DOCUMENT RESUME

ED 064 975 FL 003 263

TITLE Informacion Bibliografica Educativa, N. 1 (Educational Bibliographic Information, N. 1).

INSTITUTION Ministerio de Educacion Nacional, Bogota (Colombia). Instituto Colombiano de Pedagogia.

PUB DATE Aug 71
NOTE 38p.

EDRS PRICE MF-$0.65 HC-$3.29
DESCRIPTORS Bibliographies; Clearinghouses; Computers; Educational Experiments; *Educational Improvement; Educational Objectives; Educational Planning; *Educational Problems; *Educational Research; *Information Services; *International Education; Spanish; Teacher Education
IDENTIFIERS *Colombia

ABSTRACT

This document discusses some considerations in the development of a system for educational documentation and information in Colombia. There is a need for a national policy of educational documentation to insure cooperation among various institutions involved in the task. The three main objectives are documentation and information for teacher education and development, information concerning educational experiments and information for educational planning. Remarks on the use of computers and on international cooperation are included. The document contains a section announcing meetings and activities in education. A bibliography of recent acquisitions cn specific educational topics is included. (VM)

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

icolpe

INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGIA

LC 004713

CENTRO NACIONAL DE DOCUMENTACION E INFORMACION PEDAGOGICA

" CENDIP "

U.S. DEPARTMENT Of HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

BOGOTA, 1971

N° 1

I N F O R M A C I O N
B I B L I O G R A F I C A
E D U C A T I V A

No. 1 Junio - Agosto, 1971 Publicación Trimestral

DIRECTOR
Gabriel Anzola Gómez

TECNICO COORDINADOR
Hernando Rodríguez Camacho

BIBLIOTECOLOGA
Gloria Esperanza Forero

C O N T E N I D O

Pág.

Presentación.....

Consideraciones sobre el desarrollo del sistema de documentación e información pedagógica..... 1

Noticias..... 6

Nuevas adquisiciones

Libros y revistas..... 17

Solicitamos canje
Desideriamo permutare
Desejamos permutar
Nous vous prions d'établir échange
We wish to establish exchange

Dirección: Calle 57 No. 25-43
Apartado Aéreo 52976
Teléfono 351468
Bogotá -Colombia-

PRESENTACION

Constante preocupación del -ICOLPE-, desde su creación como entidad investigativa dentro del sector educativo adscrita al Ministerio de Educación Nacional, ha sido la organización de un Centro Nacional de Documentación Pedagógica, que responda a las necesidades de investigadores, docentes y público en general interesados en la problemática educativa en sus diferentes aspectos. Este objetivo se va realizando progresivamente. Ya hoy, el Centro cuenta con una base inicial de documentación actualizada de cierta importancia, que está a disposición de los consultores. Además, el Centro tiene la función de informar no solo sobre el material documental que va recolectando, sino sobre las novedades que se producen en el campo de su especialidad; conscientes de ello, hemos creido conveniente publicar un órgano informativo que llegue a los distintos estamentos educativos, cree vínculos entre ellos y el -ICOLPE- y responda a las inquietudes de quienes por su misma misión deben mantenerse al día sobre los distintos hechos que se van produciendo en la educación mundial, con el objeto de adaptar, revisar, crear y divulgar nuevas formas, nuevos medios, nuevas técnicas que faciliten el avance cualitativo de la educación en Colombia.

Por lo expuesto, esperamos que "Información bibliográfica educativa" -que aparecerá trimestralmente- llegue a ser un vehículo eficaz para los docentes e investigadores, y un medio de documentación que vaya evolucionando al mismo ritmo del Centro y de sus nuevos servicios, tales como el de microfichas, información sobre investigaciones en curso y terminadas, traducciones, etc..

Si este propósito es alcanzado, habremos contribuído -así sea en mínima parte- al desarrollo cultural del país, empeño éste que, a nuestro entender, debe ocupar la primera prioridad dentro del vasto programa de transformación nacional.

CONSIDERACIONES SOBRE EL DESARROLLO DEL SISTEMA DE DOCUMENTACION E INFORMACION PEDAGOGICAS

Quien conozca la historia de la documentación e información pedagógicas, constatará, examinando los informes nacionales 1/, que en la última década se han logrado notables progresos:

Mientras que las colecciones de literatura pedagógica se han enrriquecido, nuevas colecciones se han ido formando. Además se ha logrado el perfeccionamiento de las técnicas tradicionales de indización, de análisis, de resumen y de investigación, y el aumento en proporciones considerables de los títulos de publicaciones 2/ que ayudan a profesores y a investigadores a encontrar los materiales que les son necesarios. Así mismo, se ha intensificado la cooperación entre los centros de documentación y de información pedagógicas, especializados a níveles regional, por sectores, o nacional.

Numerosos centros se han creado en los últimos diez años. Los informes nacionales indican la preocupación por crear nuevos centros en los países donde aún no existen. Podemos asegurar que en el curso de la próxima década, todos los países miembros del Consejo de la Cooperación Cultural, tendrán un sistema cada vez más perfeccionado de documentación e información pedagógicas. Sin embargo, consideramos que esta evolución, por satisfactoria que sea, no debe ser conformista, pues quedan por resolver problemas urgentes de concentración, de modernización y de cooperación.

COORDINACION NACIONAL.-

Los informes nacionales demuestran que las diversas funciones del sistema de documentación y de información pedagógicas, son cumplidas por instituciones que presentan marcadas diferencias en cuanto a organización, dimensión y objetivos. Entre estas diferencias, quizá la más marcada es la que distingue a los países (representados por Francia) que han creado una institución central, con oficinas regionales, para tratar prácticamente todos los aspectos de la documentación pedagógica de los

---

1/ N.T. Se refiere a la encuesta europea sobre el Sistema de Documentación e Información Pedagógicas, efectuada por el Consejo de Europa en 1967.

2/ N.T. Resúmenes, bibliografías, catálogos, etc..

países (como el Reino Unido y los países Escandinavos) que tienen un gran número de instituciones nacionales responsables cada una de ellas en un aspecto, más o menos definido, de las necesidades generales de la documentación en educación.

Las diferentes soluciones que se han dado, están ligadas estrechamente a las estructuras nacionales de la enseñanza y de la administración, por lo cual no sería realista tomar como objeto la uniformidad institucional. Actualmente mientras existan muchas instituciones nacionales, es importante asegurar la cooperación entre ellas. A nuestro modo de ver, esta necesidad parece apelar a una política nacional de documentación pedagógica. Tal política deberá permitir · determinar prioridades; evitar doble trabajo; coordinar trabajos similares y lograr una mayor comparabilidad internacional en el campo de la documentación nacional. No solamente los esfuerzos nacionales serían considerados muy eficaces, sino que también, en este campo, la cooperación internacional sería agilizada.

Deseamos señalar tres objetivos principales que, en nuestra opinión, jugarían un papel determinante en la evolución de la documentación y de la información pedagógicas, en el curso de la próxima década.

DOCUMENTACION E INFORMACION PARA LOS DOCENTES

El primero se refiere a la información y perfeccionamiento de los docentes. La documentación y la información pedagógicas han cumplido este objetivo desde la creación, a fines del siglo pasado, de los primeros museos escolares. Los informes nacionales indican que, en la mayoría de los países se ha hecho mayor énfasis en la documentación e información dirigidas al perfeccionamiento de los docentes, en todas las categorías. Estamos convencidos de que en lo futuro este objetivo tendrá aún más importancia, ya que, en una sociedad en constante evolución como la nuestra, nuevas necesidades pedagógicas se presentarán y deberán continuamente ser satisfechas. Como se ha dicho a menudo, el perfeccionamiento de los docentes constituye la principal vía estratégica a seguir, para introducir innovaciones en la vida cotidiana de las escuelas, colegios, universidades y establecimientos de educación de adultos. La documentación y la información pedagógicas de los docentes, pueden transformarse, en el futuro, en un sector especializado que contribuirá a favorecer el perfeccionamiento tradicional y no tradicional de los docentes, a difundir los resultados de la investigación pedagógica y las innovaciones que han sido fructíferas en dicho campo en el país o en el extranjero.

INFORMACION SOBRE Y POR LA INVESTIGACION PEDAGOGICA

Otra tendencia que caracteriza la futura evolución de la documentación y de la información pedagógicas , es la creciente importancia de la investigación pedagógica empírica, Aunque las teorías pedagógicas fueron hasta hace poco, elaboradas y registradas, después de que los métodos modernos de investigación, de proyección interdisciplinaría, aplicados en un principio a las ciencias y a la tecnología, fueron introducidos en las ciencias sociales, se produjo un cambio fundamental. La investigación moderna comenzó a contribuír a larepresentación, experimentación y evaluación del desarrollo del hombre, incluyendo la educación.

De la misma manera, nuevos campos se han abierto a la documentación y a la información. Fueron creadas organizaciones con el fin de promover, coordinar e informar sobre la investigación pedagógica empírica. Nuevos métodos de reseña, de examen y de estudio fueron elaborados, con el fin de difundir los resultados de la investigación pedagógica. Se establecieron catálogos nacionales de proyectos de investigación en curso, y se llevaron a cabo las primeras experiencias para la realización de grandes proyectos de investigación pedagógica, en cooperación internacional.

Estamos convencidos de que la información sobre investigación pedagógica se convertirá en el futuro en uno de los objetivos principales de la documentación pedagógica, a la vez que se establecerá una cooperación más estrecha entre los institutos de investigación y los centros de documentación. Personal especializado en cada uno de los campos de la investigación, reemplazará a los documentalistas universales.
Una cooperación internacional intensificada será la resultante de que la investigación pedagógica efectuada en un país, interese a todos los países cuyas condiciones económicas y sociales sean similares.

DOCUMENTACION E INFORMACION EN VIAS DE PLANIFICACION

Los informes nacionales dan aún prueba de otra tendencia, que a nuestra manera de ver, jugará papel importante en el futuro. En numerosos países, han sido creados servicios de planificación en el seno de los ministerios de educación y organismos de planificación, provisionales o permanentes. Ellos prestan sus servicios a los centros de documentación que, en ciertos casos, han creado para este efecto divisiones especiales, ("oficinas de estudios").

Hemos llegado a creer que esta evolución será común al sistema de información y documentación de todos los países.

Casi por definición, los centros de documentación recogen y analizan todos los aportes pedagógicos, administrativos, estadísticos, comparativos, etc., que contribuyen a la educación y por consiguiente también a la planificación y a la reforma de la educación. Ellos son los más indicados para facilitar el proceso de planificación a corto y largo plazo, y para preparar las decisiones en materia de prioridades. Esta nueva función podría convertirse en otro objetivo principal y determinar la organización y las actividades futuras de los centros de documentación.

SISTEMA EUROPEO DE CENTROS DE DOCUMENTACION POR COMPUTADORES.

Los centros nacionales, aún los que están bien equipados y completamente desarrollados, experimentan dificultades al hacer frente a la gran cantidad de información pedagógica. El volumen creciente de conocimientos sobre educación, en el país y en el extranjero, sobrepasará pronto la capacidad de trabajo de nuestros centros de documentación aún de los más importantes. Entonces, será conveniente reemplazar los métodos tradicionales de documentación e información pedagógicas, por la técnica de computadores y, al mismo tiempo, crear un sistema cooperativo de centros de documentación con computadores especializados, a gran escala, de acuerdo con el idioma y la materia. El sistema ERIC de los Estados Unidos ha demostrado los adelantos de esta modernización y cooperación. Progresos análogos podrían obtenerse en Europa Occidental, si se tomaran medidas apropiadas, después de un estudio profundo de otras posibles soluciones.

UN ACERCAMIENTO FUNCIONAL DE LA COOPERACION INTERNACIONAL

Finalmente, deseamos recalcar una conclusión que hemos obtenido de este estudio. En primer lugar, el cuestionario utilizado en la encuesta enumeraba las funciones del sistema de documentación e información pedagógicas y daba la indicación de cómo y por quién se desempeñaban estas funciones. La segunda parte del cuestionario pedía detalles sobre los centros nacionales de documentación. De este modo, adoptaba un carácter funcional e institucional. La mayor parte de los estudios comparativos hechos hasta el presente en el campo de la educación, establecieron principalmente comparaciones entre las instituciones y no las funciones nacionales, y se llegó finalmente a la conclusión de que las instituciones nacionales no son susceptibles de comparación. Este estudio llega igualmente a la conclusión de que las instituciones nacionales en el campo de la documentación y de la información pedagógicas,

varían profundamente de un Estado miembro a otro, y que no existe prácticamente ninguna comparación significativa.

En lo que concierne a la instituciones nacionales, la uniformidad no existe ni existirá, probablemente en Europa.

Sin embargo, si consideramos la educación como un sistema compuesto de subsistemas, tales como la documentación y la información pedagógicas; y si nos interrogamos sobre las funciones que constituyen estos sistemas, llegaremos a constatar que ya existe en Europa una gran uniformidad en la ejecución de esas funciones. Uniformidad que podría desarrollarse aún más, mediante la cooperación sistemática entre los organismos nacionales que reemplazan estas funciones, pues la necesidad de una cooperación internacional en materia de educación es cada día mayor. Como en otras tantas actividades de la sociedad en evolución de la Europa moderna, la educación ha dejado de ser un hecho exclusivamente nacional, pues la identificación de necesidades socioeconómicas impone la armonización de políticas.

El acercamiento funcional podría contribuir a organizar y a promover una cooperación sistemática entre los organismos nacionales que cumplen las mismas funciones específicas, sin usurpar la soberanía nacional de cada una de dichas instituciones.

Este acercamiento ha sido ya utilizado en ciertos campos de la cooperación internacional. Con base en esta experiencia podemos afirmar que él podría convertirse en un instrumento útil en todas las actividades intergubernamentales de las organizaciones internacionales.

Fuente de traducción: Conseil de L'Europe.- Systéme de documentation et d'information pédagogiques; enquete Européene 1967. /París/, Centro de Documentation pour L'Education en Europe, 1968, p. 121-124

N O T I C I A S

1972 "AÑO INTERNACIONAL DEL LIBRO"

Por resolución de la Conferencia General de la UNESCO ha sido proclamado 1972 como "AÑO INTERNACIONAL DEL LIBRO", bajo el lema "libros para todos".

De esta manera la UNESCO señala la importancia que tiene la difusión del libro no solamente como medio de comunicación, sino también como medio de cultura.

Considera que el fomento del hábito de la lectura sirve fundamentalmente a la libertad humana y es arma imprescindible en la lucha contra la miseria y la falta de entendimiento entre los pueblos.

A este propósito se han sumado casas editoriales, libreros, sociedades de autores y compositores, asociaciones de bibliotecarios de todo el mundo y la Federación Internacional de Documentación.

Sin duda alguna, los planes que se tienen para la conmemoración del Año Internacional del Libro son, hasta cierto punto, ambiciosos, ya que se aspira a que dicho evento tenga gran resonancia y logre algunas metas de importancia. Entre estas cabe destacar la supresión de toda clase de impuestos que gravan el libro, para así poder conseguir su libre circulación.

EXPOSICION INTERNACIONAL DE TEXTOS Y CONCURSO NACIONAL DE AYUDAS EDUCATIVAS

Actualmente el -ICOLPE- está organizando la "II Exposición Internacional de Textos Escolares" en todos los niveles, y el "I Concurso Nacional de Ayudas Educativas",-eventos que, como contribución al "Año Internacional del Libro 1972", se llevarán a efecto en las instalaciones de la Feria Exposición Internacional de Bogotá, del 16 al 25 de marzo de 1972. Entre otros objetivos la exposición permitirá formar -para uso de educadores, investigadores, autores, editores e impresores del país - el primer Centro de Documentación en Textos como parte integrante del Centro Nacional de Docu-

mentación e Información Pedagógica del -ICOLPE-. Además los certámenes que se están preparando, persiguen los siguientes fines:

Exposición Internacional de Textos:

Objetivos:

1. Presentar a los educadores, autores y editores colombianos los progresos obtenidos por los países extranjeros en la elaboración, evaluación y presentación física de los textos escolares.

2. Establecer comparaciones entre los materiales producidos en el exterior y los nacionales.

3. Promover la elaboración y el mejoramiento cualitativos de los textos escolares para todos los niveles.

4. Estrechar los vínculoes entre los autores, editores y educadores colombianos con los del extranjero y dar a conocer nuestras actuales condiciones en la edición de textos escolares y de material didáctico.

Colaboración Internacional:

"Tanto por la importancia del certámen como por estar asegurada la colaboración nacional - oficial y privada-, la de varios organismos internacionales, entidades y firmas extranjeras que se dedican a la producción de textos, estamos firmemente convencidos del éxito de la Exposición", aseguró el jefe de la División de Materiales Educativos del -ICOLPE-, Dr. José Vicente Alvarez.

Programa y Reglamentación:

Para facilitar la información de todas las personas interesadas en participar en la Exposición, el -ICOLPE- enviará a quienes lo soliciten el programa completo y la reglamentación tanto de la Exposición como de los demás eventos complementarios (I Salón Internacional del Libro, cursillos, conferencias, etc.); los interesados pueden utilizar para el efecto, el siguiente formulario:

INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGIA -ICOLPE-
División de Materiales Educativos
Calle 57 No. 25-43
Bogota 2 -Colombia, Sur América

Por la presente rogamos a Uds. enviarnos los documentos marcados con X :

☐ Programa-Reglamento y Formulario de Inscripción de la II Exposición Internacional de Textos Escolares y Materiales de enseñanza.

☐ Programa-Reglamento y Formulario de Inscripción del primer Salón Internacional del Libro.

☐ Programa-Reglamento y Formulario de Inscripción del primer Concurso Nacional de Ayudas Educativas.*

Nombre del solicitante:_____

_____

Dirección:_____Ciudad_____País_____

* En este concurso sólo podrán participar productos fabricados en Colombia.

Concurso Nacional de Ayudas Educativas:

Objetivos:

1. Tener una visión real de la producción y utilización de las ayudas educativas por parte de los educadores colombianos.

2. Hacer una selección, previa evaluación, de las ayudas educativas presentadas en el concurso, con el objeto de establecer cuales complementan o forman parte integral de programas de estudio.

3. Propiciar la difusión del material seleccionado, mediante la recomendación que el -ICOLPE- haga del mismo al Ministerio de Educación, con base en su calidad y funcionalidad.

4. Facilitar al -ICOLPE-la función de asesorar a los educadores y productores colombianos sobre las condiciones didácticas y de presentación que requiere la elaboración de ayudas educativas.

5. Estimular a los educadores y productores colombianos en la búsqueda y aplicación de nuevos medios de enseñanza, acordes con las necesidades y recursos del medio.

6. Coordinar en forma eficiente la utilización de las ayudas educativas con los textos escolares, los programas de enseñanza y otros factores que conforman el currículo.

Participantes:

El concurso, que se realizará simultáneamente con la II Exposición Internacional de Textos, tendrá lugar en los locales de la Feria Exposición Internacional, como ya antes habíamos indicado. Este certámen permitirá a los educadores colombianos, en todos los niveles de la educación; participar con sus trabajos y, si se trata de extranjeros, estos deben haber trabajado en el país por un período no inferior a dos años. Además, pueden participar personas vinculadas a la educación por razones de cargo o actividades, tales como productores de material didáctico, supervisores, administradores, etc.

Ayudas que pueden ser inscritas:

1. Material pictórico y gráfico, como fotografías, dibujos, gráficos, diagramas, carteles, tarjetas, frisos, mapas.

2. Material tridimensional, como objetos reales, modelos de objetos reales o seres, maquetas, esferas, especímenes, acuarios, terrarios, dioramas, títeres y marionetas.

3. Material proyectable fijo y movible, como fotobandas, diapositivas, transparencias, películas de 16 mm. (con sonido o mudas), películas de 8 mm., para retroproyector, grabaciones fonópticas (cintas para vidiotape).

4. Material auditivo, como discos, grabaciones en cinta magnetófonica, grabaciones radiales.

5. Equipos de uso múltiple, aparatos de reproducción y de proyección, tales como tableros, carteleras , franelógrafos, tarjeteras, caba-

lletes, portafolios, hectógrafos, pantógrafos, pantallas de seda, proyectores de fotobandas o de diapositivas, retroproyectores, epidiascopios (proyección opaca), proyectores para 16 mm. y 8mm.

Premiación del Concurso:

El Comité evaluador determinará los premios para cada una de las 5 clases en que se ha clasificado el material. Habrá 5 primeros premios -uno por cada clase- de $ 10.000.oo c/u.; el 2o. y 3o. premio -dentro de cada clase-, recibirán ayuda de -ICOLPE- en la siguiente forma: recomendaciones al Ministerio de Educación sobre la funcionalidad y efectividad del material, para que éste pueda ser utilizado en la enseñanza y en los diferentes niveles educativos dentro del país. Certificado de presentación del -ICOLPE- sobre la funcionalidad y efectividad del material para que entidades productoras de material educativo lo puedan producir y distribuir.

"Es la primera vez que un concurso de esta naturaleza (concurso-exposición) se lleva a efecto en Colombia. Su importancia y la cuidadosa organización de que está precedido, permiten dar por descontado su éxito, que a no dudarlo beneficiará a la educación, carente actualmente de suficientes ayudas educativas, en cantidad y calidad, ya que durante los años de educación formal los estudiantes sólc cultivan la capacidad de memorizar hechos y soluciones, no logrando desarrollar habilidades necesarias para que el aprendizaje sea efectivo y duradero, tales como las capacidades analíticas, las cualidades de síntesis y crítica, las habilidades para desarrollar problemas y plantear soluciones alternativas. Todo lo anterior se consigue a través de la nuevas técnicas de enseñanza y de las ayudas educativas, aspectos en los que está interesado el -ICOLPE-; razón por la cual comenzará por estimular a los educadores colombianos, interesándolos en la producción y uso de las ayudas didácticas, como punto de partida indispensable para mejorar la educación y abaratar sus costos", indicó la jefe de Ayudas Audiovisuales del -ICOLPE-, Dra. Fanny Forero; inscripciones e información adicional pueden ser solicitadas a: Instituto Colombiano de Pedagogía -ICOLPE-, Calle 57 No. 25-43, Apartado Aéreo 52976, Teléfono 351468, Bogotá, D.E. -Colombia-.

Comité de Dirección:

Como la Resolución No. 63 del 9 de junio próximo pasado, establece que la División de Materiales Educativos del -ICOLPE- responsable de estos certámenes- estará asesorada por un Comité de dirección, integrado por representantes de los Ministerios: Educación y Relaciones Exteriores, del Consejo Directivo de la Universidad Pedagógica Nacio-

nal, de COLCULTURA, COLCIENCIAS, AUCOLDI, Centro Regional del Libro para América Latina, Cámarca Colombiana de la Industrial Editorial y el Director y técnicos del -ICOLPE-, el 25 del pasado mes de Agosto, se instaló dicho Comité y celebró su primera reunión, durante la cual se eligió Presidente al Dr. Gabriel Anzola Gómez, Director del -ICOLPE-; Vice-presidente coordinador de los diferentes eventos al Dr. José Vicente Alvarez, Jefe de la División de Materiales Educativos, y Secretario Ejecutivo al Dr. Delio Ramirez Varela, Técnico de dicha División, y se aprobaron algunas proposiciones.

SEMINARIO SOBRE ESCUELA UNITARIA

En la sede del Instituto Colombiano de Pedagogía -ICOLPE- y patrocinado por éste, se celebró un Seminario Nacional sobre "Escuela Unitaria" en los días comprendidos entre el 16 y el 19 del pasado mes de agosto, evento al cual asistieron -en número de 50- representantes de los Centros Regionales del ICCE, de las Secretarías de Educación y de algunas universidades del país.

El objetivo principal del encuentro, fue conocer los avances que ha logrado en el país esta modalidad de escuelas de un sólo maestro.

La Escuela Unitaria es una modalidad de enseñanza, especialmente diseñada para servir a las áreas rurales, en donde no se pueda establecer una escuela graduada debido a la baja densidad de población. Todos conocemos la escuela regular en la cual encontramos un maestro por cada curso (grado) hasta completar 5 (si se trata de una escuela hasta de 5o. grado). En la Escuela de Maestro Unico (unitaria), el maestro debe trabajar con varios grados a la vez, cada uno con un máximo de 40 niños.

La XXIV Conferencia Internacional de instrucción pública reunida en 1961, declaró que "el analfabetismo ha desaparecido prácticamente de los países en los que un sistema de escuela completa de un sólo maestro ha permitido hacer efectiva la universalidad de la enseñanza; los países que se encuentran a la cabeza del desarrollo educativo mundial continúan utilizando éste sistema cuando las dificultades del transporte o de funcionamiento no les permiten agrupar a los alumnos de las pequeñas comunidades en escuelas centrales, con o sin internado". Se puede comprender facilmente la importancia que tiene este sistema de enseñanza en un país como el

nuestro en donde cerca de la mitad de la población es rural y donde hay un 84% de escuelas incompletas, principalmente en las zonas rurales, cuyas escuelas -en su gran mayoría- sólo ofrecen hasta 2o. año de primaria.

ACCION DE REFUERZO DE LA "OEA" AL -ICOLPE-

Mediante una solicitud del -ICOLPE- a la "OEA" conducente al desarrollo de los programas de documentación y ayudas educativas, a través del FEMCIECC se obtuvo la financiación de algunas publicaciones por valor de $ U.S. 1.667.oo, entre ellas, del No. 1 de la serie de Investigaciones que aparecerá bajo el título "Guía para la presentación de solicitud de financiación de investigaciones". Además, el FEMCIECC financiará la compra de equipo especial para documentación por valor de $ U.S. 7.000.oo, cuya adquisición se está adelantando directamente en Washington, suma que será adicionada posteriormente con $ U.S.5.000.oo

Dentro del mismo programa de la "OEA", a principios del año viajaron en misión de estudio y observación los doctores: Fanny Forero, técnica en Ayudas Educativas y Hernando Rodríguez Camacho, técnico coordinador del Centro de Documentación e Información del -ICOLPE-, funcionarios que visitaron centros de ayudas audiovisuales en Venezuela y México, la primera; y de documentación en España, Francia, Italia y Suiza, el segundo de los nombrados.

II SEMINARIO DEL CURSO SOBRE TECNICA EDITORIAL PARA TEXTOS ESCOLARES

En la segunda década del pasado mes de agosto, y con la colaboración de la Academia Colombiana de Historia, del Centro Regional del Libro para América Latina, del Instituto Agustín Codazzi, del Instituto Caro y Cuervo y del Centro Regional del ICCE, se realizó simultáneamente en Bogotá y en Medellín, bajo la dirección inmediata de los técnicos de la División de Materiales Educativos del -ICOLPE-, el II Seminario de la trilogía que integra el curso sobre técnicas editoriales para textos escolares.

Este seminario, sobre PREPARACION DE MANUSCRITOS POR AREAS ESPECIFICAS Y PROGRAMACION DE MEDIOS AUDIOVISUALES, contó con la asesoría técnica de la Dra. Dolores Gonzáles, experta en Educación de la Universidad de Albuquerque y con la colaboración de varios expositores nacionales, especialistas en la materia.

Temario General:

El temario general del seminario fue el siguiente:

1. Revisión de conceptos generales relacionados con la preparación del manuscrito: el texto escolar en la metodología actual y técnicas editoriales para la preparación del texto escolar.

2. Planeación general y diseño del currículo -actualmente en preparación por el ICOLPE -, como base para la elaboración de manuscritos para los textos escolares y para la programación de otras ayudas didácticas.

3. Conceptos básicos de las distintas áreas del programa de estudios: Fundamentos psicológicos de cada una de las áreas. Marco teórico de cada serie. Las ayudas didácticas y los textos escolares. Proceso de la preparación de manuscritos: cuadros temáticos, unidades y lecciones. La ilustración del texto escolar.

La realización de este curso constituye -por parte del -ICOLPE- un positivo y valioso aporte para la solución de uno de los problemas más álgidos de la educación colombiana: la deficiencia numérica y cualitativa de los textos escolares para todas las áreas y niveles, deficiencia que alcanzará un punto crítico en 1975 cuando el país necesitará -según estadísticas recientes dignas de todo credito -cerca de 15 millones de textos escolares.

CURSO AUDIOVISUAL DE BIBLIOTECOLOGIA DE LA UNESCO

Con resultados positivos se ha venido llevando a efecto el "Curso audiovisual de bibliotecología", preparado por la Escuela de Biblioteca-

rios de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires bajo contrato con la Unesco, curso que fue facilitado por esa organización internacional al Gobierno colombiano, y que por medio del -ICOLPE- se está utilizando en el adiestramiento de personal de las bibliotecas escolares (Bogotá, julio-agosto de 1970); Biblioteca Nacional de Colombia (junio-julio de 1971) y Universidad de Caldas (Manizales, agosto-septiembre de 1971), de donde pasará a otros Departamentos del país.

En el curso han participado aproximadamente 150 personas que reforzarán los recursos humanos, por cierto bastante escasos, de las bibliotecas colombianas. Como resultado se espera un mejoramiento cualitativo, y una acción más dinámica de las bibliotecas en la prestación de los servicios que les son propios.

CARTAGENA SERA SEDE DE REUNION SOBRE EDUCACION

Del 20 al 25 de septiembre, veintidós países iberoamericanos concurrirán a la primera reunión sobre técnicas de planificación y financiación de la educación.

A estas deliberaciones que tendrán lugar en Cartagena, concurrirán los jefes de planeamiento y de presupuesto de los Ministerios de Educación.

INTERES POR LA ENSEÑANZA POR MEDIO DE ORDENADORES EN GRAN BRETAÑA

En un informe publicado en agosto último por el Consejo Nacional de Técnología de la Docencia de Gran Bretaña, se recomienda al Gobierno británico la inversión de 2 mills. £ (334 mills. pts.) en el próximo quinquenio para la programación de la enseñanza por medio de calculadores eléctrónicos (1). Este "Programa para la acción" es el resultado de 18 meses de trabajo del citado Consejo. Sus recomendaciones principales se dirigen a tres sectores específicos: 1) el uso de orde-

(1) Cfr. "Nature", 2 agosto 1969, pág. 440

nadores para la enseñanza de aquellas materias que por su índole son especialmente adecuadas para el empleo de esta técnica; 2) el desarrollo de métodos que permitan utilizar los calculadores en sectores que tienen prioridad, como es, por ejemplo, la educación de alumnos retrasados; y 3) el desarrollo de sistemas de comunicación entre el estudiante y el computador.

El empleo de los ordenadores se considera hoy como una ampliación natural de las técnicas actuales para la enseñanza programada, con todo su equipo de medios auxiliares audiovisuales. En EEUU (2), por ejemplo, numerosas instituciones utilizan ya estos dispositivos como un medio esencial de la enseñanza, los cuales constituyen, a su vez, el camino para la expansión continua de la educación a todos los niveles eludiendo el obstáculo económico que representa el aumento del número de profesores en la misma proporción que se amplía aquella.

Los sectores más apropiados para la aplicación de los métodos de enseñanza fundados en el empleo de calculadores son aquellos en los que existe una gran cohesión en la materia objeto de estudio. Sobre esta base, en el informe indicado se sugieren, como materias excelentes para su programación docente por calculador, los temas de matemáticas y de tecnología, algunas disciplinas del sector médico como, por ejemplo, los métodos de diagnóstico, y la enseñanza de técnicas electrónicas o del propio manejo de los calculadores.

Otras aplicaciones interesantes de los ordenadores pueden ser, según se indica en el informe, la enseñanza dispensada a niños de "bajo cociente mental", la programación de "cursos de refresco" o actualización para profesores y los cursos de promoción de directivos.

El estado actual de la técnología de las computadoras permite ya la realización con dichos aparatos de todas estas tareas con una excepción: la del adecuado enlace entre el computador y el estudiante que se sirve de él.

El sistema actual de terminales del calculador es demasiado engorroso para su uso habitual por los alumnos. Es, por tanto, éste de los terminales para el estudiante el principal problema para una futura "automatización" de la enseñanza.

(2) Sobre la enseñanza mediante calculadores en EEUU, puede consultarse CTM. 376, págs. 427-431.

El Consejo Nacional de Tecnología de la Docencia recomienda, por ello, que a la mejora de este aspecto de la enseñanza por calculadores se destinen unas 500.000 £ (85 mills. pts.).

Los planes futuros sobre la aplicación docente de los calculadores dependerán directamente de los resultados prácticos del desarrollo de esta primera fase de su uso. Se espera que con los avances de la técnica se amplíe considerablemente el campo de materias susceptibles de automatización de su enseñanza. (Ciencia y Técnica en el mundo, No. 387).

XIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGIA

El XIII Congreso Interamericano de Psicología se reunirá en Panamá, República de Panamá, entre el 18 y el 22 de Diciembre de 1971, con participación de psicólogos de todo el continente americano. Información acerca del Congreso puede obtenerse en:

Dr. Carlos Malgrat
Apartado 4691
Panamá 5,
República de Panamá

SEGUNDO CONGRESO ARGENTINO DE PSICOPATOLOGIA INFANTO-JUVENIL

Se llevará a cabo en Buenos Aires entre el 9 y el 12 de Octubre de 1971, bajo la presidencia del profesor Dr. Mauricio Knobel. Información adicional sobre el Congreso puede obtenerse en la siguiente dirección:

Segundo Congreso Argentino de Psicopatología Infanto-Juvenil
Casilla de Correo 244
Sucursal 12 B
Buenos Aires
República Argentina

N U E V A S

A D Q U I S I C I O N E S

ADAPTACION (PSICOLOGIA)

Bettschart, W.
L'inadaptation juvénile-individu et societé. (En: Revue Internationale de L'enfant, (Ginebra), No. 9, p. 4-10, febrero, 1971)

ADOLESCENCIA

Pearson, Gerald H.J.
La adolescencia y el conflicto de las generaciones; introducción a algunas de las contribuciones psicoanalíticas que se han hecho para la comprensión de la adolescencia. Buenos Aires, Siglo Veinte, /1969/
219p. 155.5
p361a

AGRUPACION POR APTITUDES DE LOS ESCOLARES

Wrightstone, J. Wayne
Criterios para la organización de grupos escolares. Trad. de Aníbal C. Leal. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
45 p. (Nueva Pedagogía) 371.25
W947c

AGRUPAMIENTO EN EDUCACION

Orden, Arturo de la
Hacia nuevas estructuras escolares. Madrid, Magisterio español, /c1969/
320 p. ilus. (Ciencias de la educación) 371.25
O65h

ALFABETIZACION (EDUCACION)

Phillips, H.M
Alfabetización y desarrollo. París, Unesco, 1970
61 p. tabls. 379.2
P549e

Urrego Guzmán, Agustín
Alfabetización funcional; técnicas de alfabetización funcional y educación de adultos. /Bogotá, Voluntad, 1969/
137 p. ilus. (Biblioteca del educador) 379.2407
U81a

ANTROPOLOGIA Y EDUCACION

Nicholson, Clara K.
Antropología y educación. Buenos Aires, Paidós, /1969/
138 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v.109) 370.1372
N616a

APTITUDES

Torrance, E. Paul
Desarrollo de la creatividad del alumno. Trad. De Rodolfo E. Schwars. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D.,/1970/
43 p. (Nueva Pedagogía) 153.35
T688d

ARITMETICA- ENSEÑANZA

Spitzer, Herbert F.
Enseñanza de la aritmética. Trad de Andrés Pirk. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
41 p. (Nueva Pedagogía) 372.72
S761e

ASOCIACIONES DE PADRES Y MAESTROS

Stout, Irving W.
El aprendizaje y las relaciones entre padres y maestros /por/Irving W. Stout y Grace Langdon. Trad. de Rodolfo E.Schwarz, México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
41 p. (Nueva Pedagogía) 371.103
S889a

ATENCION

Taylor, Stanford E.
La atención y el aprendizaje. Trad. de Anibal C. Leal. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
45 p. (nueva Pedagógía) 153.733
T238a

CIENCIA-ENSEÑANZA

Gómez, Germán Rafael
La enseñanza de las ciencias; su enfoque histórico-evolutivo. Buenos Aires, Angel Estrada, /1969/
xx, 237 p. tabls. 507
G633e

CIENCIA-ENSEÑANZA ELEMENTAL

Craig, Gerald S.
Enseñanza de las ciencias en la escuela primaria. Trad. de Andrés Pirk. México, Centro Regional de ayuda técnica, A.I.D., /1970/
45 p. (Nueva Pedagogía) 372.3
C886e

Russell, Marian E.
Didáctica de las ciencias aplicada a la escuela elemental; técnicas y materiales. /Trad. de Violet Gillespie/. México, Trillas, 1970
240 p. ilus. 372.35
R959d

CIENCIA-ENSEÑANZA SECUNDARIA

Barnard, J. Darrell
Enseñanza de las ciencias. Trad. de Andrés E. Chaurri. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
41 p. (Nueva Pedagogía) 507
D225e

Sund, R.B.
La enseñanza de la ciencia en la escuela secundaria /por/ R.B. Sund y L.W. Trowbridge, /Versión castellana de Leandro Wolfson/. Buenos Aires, Paidós, /1969/.
373 p. ilus., diagrs., tabls. (Biblioteca del educador contemporáneo) 507
S957e

CIENCIAS SOCIALES-ENSEÑANZA

McLendon, Jonathon C.
Enseñanza de las ciencias sociales /por/ Jonathon McLendon /y/ Findlay C. Penix. Trad. de Andrés Pirk. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
39 p. (nueva pedagogía) 375.3
M479e

COMUNICACION DE IDEAS

Halloran, J.D.
Los efectos de las comunicaciones de masas /por/ J.D. Halloran, Morris Janowitz. Robert Schulze, Georges Friedmann, Joseph T. Klapper /y/ Humberto Eco. /Buenos Aires/, Jorge Alvarez, /c1969/
143 p. 301.16
H174e

Wright, Charles R.
Comunicación de masas; una perspectiva sociológica. /versión castellana de R. Ferrario y R. Malfé/. /2ed./. Buenos Aires, Paidós, /1969/
155 p. (Biblioteca del hombre contemporáneo) 301.16
W947c

COMUNIDAD Y ESCUELA

Havighurst, Robert J.
Escuela y comunidad. Buenos Aires, Universitaria, /1968/
57 p. (Serie de separatas, 16) 370.1931
H388c

Vandenden Bossche, J.O.J.
Las escuelas comunitarias. Prefacio de S.B.Robinsohn. Buenos Aires, Paidós, /1969/
118 p. ilus. (Biblioteca del educador contemporáneo, v. 7)
370.1391
V227e

CONOCIMIENTO-ASPECTOS SOCIALES

Izzo, Alberto
Sociología del conocimiento. Buenos Aires, Angel Estrada /1969/
185 p. 301.2
I98s

CONOCIMIENTO , TEORIA DEL

Isarria, Teodoro
La teoría del conocimiento. (En: Gaceta de Pedagogía, (Caracas), No. 18-19, febrero, 1971)

COOPERACION INTERNACIONAL EDUCATIVA

Greenough, Richard
Para los niños del mundo; ejemplos de la colaboración entre Unesco y Unicef. Unesco, /1969/
66 p. ilus.
370.196
G797

DELINCUENCIA JUVENIL

Kvaraceus, William C.
Delincuencia juvenil. Trad. de Rodolfo E. Schwars. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
41 p. (Nueva Pedagogía)
364.36
K95d

DISCIPLINA ESCOLAR

Gnagey, William J.
Cómo controlar la indisciplina en clase. Trad. de Rodolfo E. Schwars. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
38 p. (Nueva Pedagogía)
371.5
G571c

DOCENCIA COMO PROFESION

Adams, Sam
Cómo ser un buen maestro; una introducción a la pedagogía /por/ Sam Adams /y/ John L. Garrett. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /c1969/
253 p. (Biblioteca de cultura pedagógica)
371
A211c

EDUCACION-AMERICA LATINA

Reissig, Luis
Problemas educativos de América Latina. /2 ed., Buenos Aires, Eudeba, 1969/
100 p. (Biblioteca de América. Libros del tiempo nuevo).
379.8
R378p

EDUCACION-ARGENTINA-PLANES DE ESTUDIO

Argentina. Centro Regional de investigaciones educativas.
Estudios sobre el currículum; nivel elemental. Buenos Aires, C.e.n.i.e.d., 1970
5 v.
372.19
A691e

EDUCACION-ASPECTOS SOCIALES

Pereira, Luis
Educación y sociedad; ensayos de sociología de la educación /por/ Luis Pereira /y/ Marialice M. Foracchi. Buenos Aires, "El Ateneo", /c1970/
xii, 367 p. (Biblioteca "Nuevas orientaciones de la educación")
370.193
P436e

Reissig, Luis
Problemas educativos de América Latina. /2ed., Buenos Aires, Eudeba, /1969/
100 p. (Biblioteca de América. Libros del tiempo nuevo). 379.8
R378p

Ricciardi Ruocco, María
El prejuicio y la educación. Buenos Aires, Angel Estrada, /1969/
223 p.
370.19
R492p

Stalcup, Robert J.
Sociología y educación. Buenos Aires, Paidós, /1969/
136 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v. 101) 370.19
S775s

EDUCACION-COLOMBIA

Restrepo Botero, Bernardo
La formación y la capacitación del magisterio en Colombia. /Bogotá/, Voluntad, /1970/
142 p. ilus. (Biblioteca del educador) 370.710986
R436f

EDUCACION-ESTADOS UNIDOS

Pulliam, John D.
Historia de la educación y formación del maestro en los Estados Unidos /por/ John D. Pulliam /y/ Sidney Dorros. Buenos Aires, Paidós, /1970/
412 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v. 122)
370. 710973
P982h

EDUCACION-FILOSOFIA

Brauner, Charles J.
Problemas de educación y filosofía /por/ Charles J. Brauner /y/ Hobert W. Burns. Buenos Aires, Paidós, /1969/
307 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v.95) 370.1
B825p

Lee, Gordon C.
Educación e ideales democráticos. /versión castellana de Carlos Aníbal Leal/. Buenos Aires, Paidós, /1969/
246 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v. 96) 370.1
L447e

Peters, Richard S.
El concepto de educación, Colaboran D.W. Hamlyr, P.H. Hirst, G. Vesey /y otros/. Buenos Aires, Paidós, /1969/
325 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v. 110) 370.1
P481c

Scheffler, Israel
El lenguaje de la educación. /Trad. y Pról. de Marcelo Pérez Rivas/. Buenos Aires, "El Ateneo", /1970/
xxix, 131 p. (Biblioteca "Nuevas orientaciones de la educación")
370.1
S36L

EDUCACION-INVESTIGACIONES

Moriner, George
The need to study educational research. (En: Contemporary Education, (Indiana), v. XLIII, No. 6, mayo, 1971)

EDUCACION-INVESTIGACIONES-METODOLOGIA

Best, J.W.
Cómo investigar en educación. Introducción a la versión castellana por la prof. María-Raquel Paya Ibars. Madrid, Morata, /1969/
xv, 397 p. ilus., diagrs., tabls. 370.18
B561c

EDUCACION-INVESTIGACIONES-METODOLOGIA

Hayman, John L.
Investigación y educación. Buenos Aires, Paidós, /1969/
194 p. ilus. (Biblioteca del educador contemporáneo, v,105)
370.18
H422i

EDUCACION-PLANES DE ESTUDIO

Leyton S., Mario
Planeamiento educacional; principios básicos del currículum y del aprendizaje, un modelo pedagógico del planeamiento educacional /por/ Mario Leyton S. /y/ Ralph W. Tyler. /Chile/, Universitaria, 1969
182 p. ilus., diagrs , tabls. (Biblioteca Latinoamericana de Educación)
375.001
L685p

EDUCACION COMPARADA

Ulich, Robert
La educación en la cultura occidental; su historia, presente y perspectivas. Buenos Aires, Paidós,/1970/
178 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v. 124) 370.9
U38e

EDUCACION ESPECIAL

Gallagher, James J.
El alumno excepcionalmente dotado. Trad. de Rodolfo E. Schwars. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
43 p. (Nueva Pedagogía) 371.95
G162a

Quin Pino, Yolanda
La educación del niño retardado mental. (En: Revista Educativa, (Bogotá), No. 15, p. 15-26, marzo, 1971)

EDUCACION PRIMARIA-ARGENTINA-PLANES DE ESTUDIO

Argentina. Centro Regional de investigaciones educativas.
Estudios sobre el currículum; nivel elemental. Buenos Aires, C.e.n.i.d., 1970
5 v
372.19
A691e

EDUCACION RURAL

Unesco
La educación y las necesidades del mundo moderno en las zonas rurales. (En: Crónica de la Unesco, (París), v.V, No.6,p.237-241, junio, 1971).

EDUCACION SECUNDARIA

Lerner de Almea, Ruth
La diversificación de la educación secundaria. Caracas, Ministerio de Educación, 1970.
296 p. diagrs., tabls. 373.25 L616d

EDUCADORES-AMERICA LATINA

Lorenzo, Carmen
Situación del personal docente en América Latina. Santiago de Chile, Universitaria, Unesco /c1969/
322 p. tabls. 371.10098 L869s

EMOCIONES

Chaloner, Len
Emoción y percepción en el niño pequeño. Buenos Aires, Paidós, /1969/
125 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v. 111) 155.418 C436e

ENSEÑANZA AUDIOVISUAL

Bellaude, José
Enseñanza audiovisual; teoría y práctica. /Chile/, Universitaria, /1970/
149 p. ilus., diagrs., fots., tabls. (Biblioteca Latinoamericana de educación) 371.33 B935e

ENSEÑANZA AUDIOVISUAL

Lefranc, Robert
Las técnicas audiovisuales al servicio de la enseñanza. Buenos Aires, "El Ateneo" /1969/
xiv, 306 p. ilus., fots. (Biblioteca . "Nuevas orientaciones de la educación")
371.33
L495t

Rossi, Peter H.
Los nuevos medios de comunicación de la enseñanza moderna /por/ Peter H. Rossi y Bruce J. Biddle en colaboración de Neal Balanoff-Nelson Foote /y otros/. Buenos Aires, Paidós, /1970/
455 p. ilus. (Biblioteca del educador contemporáneo, v.9)
371.33
R831n

ENSEÑANZA PROGRAMADA

Dorrego, María Elena
Características de la instrucción programada como técnica de la enseñanza. (En: Revista de Pedagogía, (Caracas), v.1, No. 1, p.37-49, mayo, 1971)

Kay, Harry
La técnica de la instrucción programada /por/ Harry Kay, Bernard Dodd y Max Sime. Buenos Aires, Paidós, /1970/
234 p. ilus. (Biblioteca del educador contemporáneo, v. 120)
371.3944
K23t

Pocztar, Jerry
En enseignement programmé, quoi de nouveau? (En: Revue Francaise de Pédagogie, (París), No. 15, p. 5-14, avril-mai-juin, 1971).

Rossi, Peter H.
Los nuevos medios de comunicación de la enseñanza moderna /por/ Peter H. Rossi y Bruce J. Briddle en colaboración de Neal Balanoff, Nelson Foote /y otros/. Buenos Aires, Paidós, /1970/
455 p. ilus. (Biblioteca del educador contemporáneo, v.9)
371.33
Scholer, Walter R831n
Fundamentos de la instrucción programada por Walter Scholer /y/ Johannes Zielinski. Trad. de Gabriela Moner. Buenos Aires, Angel Estrada, /1970/
7 h.p., 173 p.
371.3944
S368f

ESCRITURA-ENSEÑANZA

Andersen, Dan W.
Enseñanza de la escritura. Trad. de Andrés Pirk. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
39 p. (Nueva Pedagogía) 372.6
A544e

ESCUELAS RURALES

Vanden Bossche, J.O.J.
Las escuelas comunitarias Prefacio de S.B. Robinsohn. Buenos Aires, Paidós, /1969/
118 p. ilus. (Biblioteca del educador contemporáneo, v.7)
370.1931
V227e

EXAMENES

Piéron, Henri
Examens et decimologie. 2.ed. París, Presses, Universitaires de France, 1969
190 p. diagrs. (Le psycholoque) 371.271
P621e

GEOGRAFIA-ENSEÑANZA

Zamora, Héctor
La enseñanza de la geografía en una era de cambios. (En: Expresión, (Barquisimeto), v.1, No. 1, p.71-74, 1969)

GRUPOS EN EDUCACION

Smith, Louis M.
Procesos de formación de grupos en la enseñanza primaria y media. Trad. de Aníbal C. Leal. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
35 p. ilus. (Nueva Pedagogía) 371.25
G742p

Yates, Alfred. comp.
Agrupamiento en educación, Buenos Aires, Paidós, /1970/
360 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v.6) 371.25
Y31a

GRUPOS SOCIALES

Fingermann, Gregorio
Conducción de grupos y de masas; estrategia y táctica. Buenos Aires, "El Ateneo", /c1969/
221 p.
301.15
F497c

IMAGINACION

Torrance, E. Paul
Desarrollo de la creatividad del alumno. Trad. de Rodolfo E. Schwars. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
43 p. (Nueva Pedagogía)
153.35
T688d

INVESTIGACIONES

Bunge, Mario
La investigación científica; su estrategía y su filosofía. Barcelona, Ariel, /c1969/
955 p. ilus.
001.42
B8421

Universidad Externado de Colombia. Departamento de pre-seminarios seminarios y prácticas.
Metodología y técnica de la investigación bibliográfica. Bogotá, Externado de Colombia, /1970/
144 p.
001.42
U58m

JUEGOS INFANTILES-PSICOLOGIA

Lebovici, S.
Significado y función del juego en el niño. /Trad. de Delia Lerner y Vicky Palant/. /Buenos Aires/, Proteo, /c1969/
73 p. ilus. (Biblioteca persona y sociedad)
790.0132
L447s

LECTURA

Fay, Leo C.
La lectura y la formación del adolescente. Trad. de Andrés Echaurri. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
45 p. (Nueva Pedagogía)
373.1396
F282L

LECTURA

Gates, Arthur I.
Enseñanza de la lectura. Trad. de Andrés Pirk. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
43 p. (Nueva Pedagogía)
372.41
G259e

MAESTROS-AMERICA LATINA

Lorenzo, Carmen
Situación del personal docente en América Latina. Santiago de Chile, Universitaria, Unesco, /c1969/
322 p. tabls.
371.10098
L869s

MAESTROS-FORMACION PROFESIONAL-COLOMBIA

Restrepo Botero, Bernardo
La formación y la capacitación del magisterio en Colombia. /Bogotá/, Voluntad, /1970/
142 p. ilus. (Biblioteca del educador)
370.710986
R436f

MAESTROS-FORMACION PROFESIONAL-ESTADOS UNIDOS

Pulliam, John D.
Historia de la educación y formación del maestro en los Estados Unidos /por/ John D. Pulliam /y/ Sidney Dorros. Buenos Aires, Paidós, /1970/
412 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v. 122)
370.710973
P982h

MATEMATICAS-ENSEÑANZA

Niño Caro, Hugo A.
Sobre la enseñanza de la matemática. (En: Expresión, (Barquisimeto), v.1, No. 1, p.71-74, 1969)

MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS

Adkins Wood, Dorothy
Elaboración de tests; desarrollo e interpretación de los tests de aprovechamiento. México, Trillas, 1969
159 p. ilus., diagrs., tabls.
371.26
A236e

MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS

Rothney, John W.M.
Evaluación del progreso del alumno, Trad. de Aníbal C. Leal. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
48 p. (Nueva Pedagogía) 371.27 R845e

Thorndike, Robert L.
Tests y técnicas de medición en psicología y educación; elaboración diseños, investigación y aplicación /por/ Robert L. Thorndike /y/ Elizabeth Hagen. México, Trillas, 1970
733 p. ilus. (Biblioteca técnica de Psicología). 371.26 T498t

METODOLOGIA

Universidad Externado de Colombia. Departamento de pre-seminarios, seminarios y prácticas
Metodología y técnica de la investigación bibliográfica. Bogotá, Externado de Colombia. /1970/
144 p. 001.42 U58m

METODOS DE ESTUDIO

Bleifarber, Federico
La mejor manera de estudiar; un libro útil a estudiantes, profesores, escritores y periodistas. Buenos Aires, Perseo, /1969/
109 p. 371.30281 B646m

Strang, Ruth
Estudio dirigido y trabajo extraescolar. Trad. de Andrés Echaurri. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
48 p. (Nueva Pedagogía) 371.30281 S897e

Yépez Castillo, Aureo
El estudio dirigido. Caracas, Universidad Católica "Andrés Bello", facultad de humanidades y educación, escuela de educación, 1970
69 p. ilus. 371.30281 Y47m

NIÑOS-CUIDADO E HIGIENE

Winnicott, D.W.
Conozca a su niño; psicología de las primeras relaciones entre el niño y su familia. Buenos Aires, Paidós, /1970/
210 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v.125) 649.1 W776c

NIÑOS-PSICOLOGIA

Chaloner, Len
Emoción y percepción en el niño pequeño. Buenos Aires, Paidós /1969/
125 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v.lll) 155.418 C436e

Jersild, Arthur T.
Psicología del niño. /Trad. de la 6. ed. por Lui Echávarri/./4. ed./ Buenos Aires, Eudeba, /1969/
626 p. diagrs., tabls. (Manuales Eudeba) 155.4 J55p

Spitz, Rene A.
El primer año de vida del niño; génesis de las primeras relaciones objetales. Prefacio de Anna Freud. Versión española de Pedro Barcelo y Luis Fernández Cancela. /3.ed./. /Madrid/, Aguilar,/1970/.
xvi, 132 p. ilus. (Colección psicología y Educación) 155.422 S761p

Stone, L. Joseph
El bebé hasta los 15 meses /por/ L. Joseph Stone /y/ Joseph Church. Buenos Aires, Paidós, /1969/
194 p. ilus. (Biblioteca del educador contemporáneo, v. 113) 155.422 S877b

Stone, L.J.
El niño de 15 meses a 2 años /por/ L.J. Stone y J. Church. Buenos Aires, Paidós, /1969/
99 p. (Biblioteca del educador contemporáneo) 155.422 S877n

ORIENTACION ESTUDIANTIL

Curcho Sifuentes, Aida
El profesor asesor y la orientación académica. (En: Gaceta de Pedagogía, (Caracas), No.18-19, febrero, 1971)

ORIENTACION PROFESIONAL

Gusmao Cavalcanti, María Victoria
Estudo de seguimiento: Controle dos resultados obtenidos na orientaçao profissional. (En: Arquivos brasileiros de psicología aplicada, (Rio de Janeiro), v.23, No. 1. p.7-25, enero-marzo, 1971)

ORIENTACION PROFESIONAL

Loredo, Olga
Estudio de la vocación a través de una prueba de interés. (En: Revista Latinoamericana de Psicología, (Bogotá), v. 3, no. 2, 1971)

ORTOGRAFIA-ENSEÑANZA

Horn, Ernest
Enseñanza de la ortografía. Trad. de Andrés Pirk. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
41 p. (Nueva Pedagogía 372.63
H813e

PEDAGOGIA

Adams, Sam
Cómo ser un buen maestro; una introducción a la pedagogía /por/ Sam Adams /y/ John L. Garrett. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /c1969/
253 p. (Biblioteca de cultura pedagógica) 371
A211c

Means, Richard K.
Metodología y educación. Buenos Aires, Paidós, /1969/
180 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v.99) 371.3
M483m

Salcedo Galvis, Hernando
Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. (En: Revista de Pedagogía, (Caracas), v.1, n. 1, p.23-32, mayo, 1971)

PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Betancur Mejía. Gabriel
Planeamiento; sus bases económicas y sociales /por/ Gabriel Betancur Mejía, Camilo Tamborlini, Ricardo Diez Hochleitner /y otros/. Buenos Aires, Angel Estrada, /1969/
207 p. 379.1
B562p

PRACTICAS DE LA ENSEÑANZA

Harmer, Earl W.
La práctica de la enseñanza; primeros pasos del practicante y del docente. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /c1969/
143 p. ilus. (Biblioteca de cultura pedagógica) 370.733
H287p

PSICOLOGIA

Hilgard, E.R.
Introducción a la psicología /Versión castellana de Luis Echevarría Rivera/. Madrid, Morata, /1969/
2 v. ilus., diagrs., tabls. 150
H641i

Marx, M.H.
Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos /por/ M.H. Marx /y/ W.A. Hillix. Supervisión de la versión castellana por Enrrique Butelman. Buenos Aires, Paidós, /1969/
494 p. ilus., diagrs., tabls. (Biblioteca psicologías del siglo XX, v. 14) 150.19
M392s

PSICOLOGIA-METODOLOGIA

Brown, Clarence W.
El método científico en psicología /por/ Clarence W. Brown /y/ Edwin E. Ghiselli. /Versión castellana de Eduardo J. Prieto/. Buenos Aires /1969/
389 p. diagrs. (Biblioteca psicología del siglo XX) 150.18
B877m

PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

Hillebrand, M.J.
Psicología del aprendizaje y de la enseñanza; fundamentación psicológico-antropológica. Trad. del alemán por Antonio Alcoba Muñoz. /2.ed./. /Madrid/, Aguilar, /1970/
xvi, 199 p. (Colección Psicología y Educación) 153.15
H651p

PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE

Le Gall, André
Los fracasos escolares; diagnóstico y tratamiento. /5.ed./ Buenos Aires, Eudeba, /1969/
151 p. ilus., diagrs., tabls. (Cuadernos de Eudeba) 371.282 L496f

Lipincott, Dixie V.
La enseñanza y el aprendizaje en la escuela primaria; guía práctica para el maestro. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1969/
295 p. ilus. 372.13 L765e

Taylor, Stanford E.
La atención y al aprendizaje. Trad. de Aníbal C. Leal. México Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
45 p. (Nueva Pedagogía) 153.733 T238a

Trow, William Clark
El proceso del aprendizaje. Trad. de Aníbal C. Leal. México, Centro Regional de Ayuda Técnica, A.I.D., /1970/
47 p. (Nueva Pedagogía) 153.152 T863p

Wall, W. D.
El fracaso escolar /por/ W. D. Wall, F. J. Schonell y Willard C. Olsen. Buenos Aires, Paidós, /1970/
326 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v. 102) 371.282 W187f

PSICOLOGIA GENETICA

Stone, L. J.
Psicología y psicopatología del desarrollo desde el nacimiento hasta los 20 años /por/ L. J. Stone y J. Church. Buenos Aires, Paidós, /1970/
202 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v. 118) 155 S877p

PSICOLOGIA PEDAGOGICA

Bigge, M. L.
Bases psicológicas de la educación /por/ M. L. Bigge /y/ M. P. Hunt. México, Trillas, 1970.
736 p. ilus., diagrs. 370.15 B592b

PSICOLOGIA PEDAGOGICA

Cronbach, Lee J.
Sicología educativa, 4. ed. México, Pax, 1970
xxvii, 690 p. ilus., diagrs., tabls. 370.15 C947s

Le Gall, André
Los fracasos escolares; diágnostico y tratamiento. /5.ed./. Buenos Aires, Eudeba, /1969/
151 p. ilus. diagrs., tabls. (Cuadernos Eudeba) 371.282 L496f

Wall, W.D.
El fracaso escolar /por/ W.D. Wall, F.J. Schonell y Willard C. Olsen. Buenos Aires, Paidós, /1970/
326 p. (Biblioteca del educador contemporáneo, v.102) 371.282 W187f

PSICOLOGIA SOCIAL

Fingermann, Gregorio
Conducción de grupos y de masas; estrategia y táctica Buenos Aires, "El Ateneo", /c1969/
221 p. 301.15 F497c

Newcomb, Theodore M.
Manual de psicología social. /Trad. de la 6a. reimpresión, 1956, por Ricardo Enrique José Malfé/. /3.ed./. Buenos Aires, Eudeba, /1969/
2 v. ilus. (Manuales Eudeba). 301.1 N537m

PSICOMETRIA

Piéron, Henri
Examens et decimologie. 2.ed. París, Presses universitaires de France, 1969.
190 p. diagrs. (Le psychologue) 371.271 P621e

PSICOMETRIA (PSICOLOGIA)

Thorndike, Robert L.
Tests y técnicas de medición en psicología y educación; elaboración diseños, investigación y aplicación /por/ Robert L. Thorndike /y/ Elizabeth Hagen. México, Trillas, 1970
733 p. ilus. (Biblioteca técnica de Psicología) 371.26 T498t